

**SEMINÁRIO DE FORMAÇÃO DE GESTORES E
EDUCADORES DO PROGRAMA EDUCAÇÃO
INCLUSIVA: DIREITO À DIVERSIDADE
Palmas-Tocantins-2012**

**DIREITOS HUMANOS E
CIDADANIA: a Práxis
Educacional**

**Aida Monteiro
trevoam@terra.com.br**

EDUCAÇÃO EM DIREITOS HUMANOS

- ◆ **SURGIMENTO: NOS MOVIMENTOS SOCIAIS NA LUTA PELA REDEMOCRATIZAÇÃO DO PAÍS**
- ◆ **PRÁTICA RECENTE NO BRASIL E NOS PAÍSES DA AMÉRICA LATINA- DEVIDO AOS CONTEXTOS DE CULTURA ESCRAVOCRATA, AUTORITÁRIA E VIOLADORA DE DH**
- ◆ **DEMOCRACIA – CONDIÇÃO PARA A GARANTIA DA EDH**

DIREITOS HUMANOS E CIDADANIA E DEMOCRACIA

- ◆ **DH, CIDADANIA E DEMOCRACIA NÃO SE SEPARAM, MAS GUARDAM DIFERENÇAS ENTRE AS MESMAS.**
- ◆ **DIREITOS HUMANOS SÃO TODOS OS DIREITOS QUE DÃO CONDIÇÃO À DIGNIDADE DAS PESSOAS INDEPENDENTE DE QUALQUER DIFERENÇA QUE TEMOS EM RELAÇÃO A: RAÇA, ETNIA, GÊNERO, CONDIÇÃO FÍSICA, DIVERSIDADE SEXUAL, OPÇÃO POLÍTICA E RELIGIOSA, ENTRE OUTRAS.**

CIDADANIA

- ◆ **PERTENCIMENTO A UMA NAÇÃO – CIDADE/ESTADO E HOJE JÁ É TRABALHADO O CONCEITO DE CIDADANIA PLANETÁRIA – QUE DIZ RESPEITO AOS DIREITOS E DEVERES DO CONJUNTO DAS NAÇÕES.**
- ◆ **CIDADANIA ATIVA – A QUE POSSIBILITA O CONHECIMENTO DOS DIREITOS E A VIVÊNCIA DE PRÁTICAS DE EFETIVAÇÃO E AMPLIAÇÃO E RECLAMAÇÃO DOS DIREITOS**

DEMOCRACIA

- ◆ REGIME POLÍTICO DE GOVERNO QUE RESPEITA A DECISÃO DA MAIORIA DOS /AS CIDADÃOS/ÃS, MAS RESPEITA A DECISÃO DA MINORIA E OS DIREITOS DE TODAS AS PESSOAS.
- ◆ BRASIL – REGIME DEMOCRÁTICO DE DIREITO

POR QUE EDUCAR EM EDH?

A EDUCAÇÃO EM EDH DEVE PROPICIAR CONHECIMENTOS SOBRE OS CONTEÚDOS DOS DIREITOS HUMANOS, DESENVOLVER VALORES, COMPORTAMENTOS, ATITUDES E PRÁTICAS PEDAGÓGICAS QUE CONTRIBUAM PARA QUE AS PESSOAS TENHAM CONSCIÊNCIA DE SI MESMAS COMO SUJEITOS DE DIREITOS E DEVERES, REPEITANDO AS SUAS DIFERENÇAS

PRESSUPOSTOS

- ◆ **DECLARAÇÃO UNIVERSAL DOS DH(1948)**
- ◆ **CONSTITUIÇÃO DE 88 E LDB/96**
- ◆ **PROGRAMAS NACIONAIS DE DH**
- ◆ **PROGRAMA MUNDIAL DE EDH**
- ◆ **PLANO NACIONAL DE EDH**
- ◆ **DIRETRIZES NACIONAIS DE EDH**
- ◆ **LEGISLAÇÕES ESPECÍFICAS DE GRUPOS**

POR QUE DIRETRIZES CURRICULARES DA EDH?

- ◆ **INSTRUMENTO DE CARÁTER
MANDATÓRIO PARA SUBSIDIAR OS
SISTEMAS DE ENSINO, EM TODOS OS
NÍVEIS E ÁREAS PARA A
IMPLANTAÇÃO DE POLÍTICAS
PÚBLICAS E DE ESTADO EM EDH.**
- ◆ **PARA A EDH AVANÇAR NOS PROJETOS
POLÍTICO PEDAGÓGICOS E NOS
CURRÍCULOS ESCOLARES – MATERIAL
DIDÁTICO E FORTALECER A
DEMOCRACIA NO PAÍS**

PRINCÍPIO NORTEADOR

- ♦ A Educação em DH deve ser desenvolvida para o respeito ao outro nas suas diferenças, na diversidade de condições, de escolhas, de opções e na dignidade do ser humano, independentemente de raça, cor, etnia, condição de classe social, gênero, opção política e religiosa e diversidade sexual

Educar em Direitos Humanos e Formar para Cidadania Ativa

FORMAÇÃO DE SUJEITOS DE DIREITOS E DEVERES

- Apreensão de Conteúdos de DH**
- Afirmação de valores, atitudes e práticas sociais**
- Formação da consciência cidadã**
- Processos metodológicos participativos**
- Fortalecimentos de práticas individuais e coletivas**

QUESTÕES ORIENTADORAS

- ◆ Que conceito é possível desenvolver na Educação em Direitos Humanos?
- ◆ Quais os conteúdos mais significativos que devem ser trabalhados nas formações dos profissionais e estudantes?
- ◆ Que processos metodológicos e estratégias de ensino/aprendizagem são requeridos para dar resposta a EDH

O PAPEL DA ESCOLA NA SOCIEDADE DEMOCRÁTICA

A instituição escolar é um dos principais *locus* de formação da cidadania e tem como função principal a socialização dos conhecimentos historicamente acumulados, a construção de saberes escolares e do conhecimento científico.

- ◆ A escola tem o dever de garantir o acesso e a permanência de todos/as os/as estudantes. Deve ser espaço democrático de construção dos conhecimentos, de socialização de práticas sociais e, portanto, do respeito às diferenças.

Instâncias e processos que contribuem para a construção da ESCOLA DEMOCRÁTICA E DA CIDADANIA ATIVA

- ◆ **Definição de Política de EDH**
- ◆ **Projeto político pedagógico participativo e inclusivo da representação dos segmentos**
- ◆ **Conselho escolar**
- ◆ **Grêmio estudantil**
- ◆ **Colegiado da escola**

COMO ORGANIZAR A ESCOLA?

Trabalhar os conteúdos de direitos humanos nos currículos das diversas áreas de conhecimento, níveis e modalidades de ensino, no projeto político pedagógico como eixo norteador , como disciplina obrigatória ou optativa que transversalizem e dialogam com os conteúdos, comportamentos e práticas educativas em todas as instâncias da instituição

PRÁXIS EDUCACIONAL

Trabalhar o diálogo, ensinando ao/a estudante a argumentar, analisar discursos e mensagens e, principalmente, a manejar a língua, nas suas diferentes formas, como instrumento de emancipação e de autonomia. A instituição escolar deve ensinar a ler os meios de comunicação de massa, especialmente, meios televisivos, ao veicular mensagens descontextualizadas, preconceituosas e discriminatórias.

- ◆ **É importante que a instituição escolar trabalhe o respeito à cultura do outro, às diferenças, às opções e as características dos sujeitos. Desenvolva uma cultura de enfrentamento aos preconceitos e discriminações de qualquer natureza.**
- ◆ **Deve possibilitar aos/as estudantes serem autores/as e atores do projeto de sociedade, trazendo para a escola o debate sobre temas da atualidade ligados diretamente às suas vivências: a exemplo dos processos histórico, socioculturais e políticos da formação do povo brasileiro, a responsabilidade e a convivência social, a violência urbana e no ambiente escolar, os documentos oficiais.**

PRÁXIS EDUCACIONAL

Metodologia dialógica.

A instituição escolar deve priorizar metodologias em que os/as estudantes possam ter o cotidiano como objeto de estudo, desenvolvendo práticas democráticas e interativas sobre a realidade em que os/as mesmos/as se encontram, buscando não apenas compreendê-la, procurando as diferentes formas de modificá-la.

- ◆ *A prática escolar e as vivências pedagógicas devem privilegiar as diferentes linguagens como formas de expressão: a literária, a musical, a teatral, a plástica, a tele-mídia e a informática*
- ◆ *Problematizar o conhecimento*
- ◆ *O/A estudante nesse processo é o/a agente ativo/a e o/a produtor /a do seu conhecimento; o/a professor/a é o/a mediador/a entre a/o estudante e o conhecimento historicamente sistematizado. A instituição escolar - o local de exercício permanente da cidadania ativa.*

A Educação em DH não se restringe a eventos, atividades pontuais dentro dos processos pedagógicos. É parte integrante dos currículos e das vivências no ambiente escolar materializada no Projeto Politico-Pedagógico – como eixo norteador – e das práticas pedagógicas das instituições de ensino, na Educação Básica e na Educação Superior.

“Ninguém nasce odiando outra pessoa pela cor da sua pele, por sua origem ou ainda por sua religião.

Para odiar, as pessoas precisam aprender; e, se podem aprender a odiar, podem ser ensinadas a amar”.

Nelson Mandela

A stylized, layered mountain range graphic in shades of teal and blue, located at the bottom right of the slide.